

ANEXO III – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PROCESSO SELETIVO - 2020

LÍNGUA PORTUGUESA (COMUM A TODOS OS PROFESSORES)

1. Leitura e interpretação de texto
2. Ortografia e pontuação
3. Acentuação gráfica
4. Emprego do hífen
5. Crase
6. Pontuação
7. Preposição
8. Conjunção
9. Regência nominal e verbal
10. Concordância nominal e verbal
11. Emprego de tempos e modos verbais

RACIOCÍNIO LÓGICO (COMUM A TODOS OS PROFESSORES)

1. Situação-problema envolvendo operações com números naturais e racionais na forma decimal e fracionária.
2. Grandezas e medidas.
3. Problemas de raciocínio lógico envolvendo situações do cotidiano e conceitos básicos da Matemática.
4. Tratamento da informação: análise e interpretação de dados fornecidos por meio de gráficos e tabelas na perspectiva da Matemática Básica.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL (COMUM A TODOS OS PROFESSORES)

1. BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Promulgada em 05 de dezembro de 1988. Art. 205 ao 214. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm
2. BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei 8.069/90, de 13 de julho de 1990. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm
3. BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L9394.htm
4. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Capítulos:
 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica
 - Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação infantil
 - Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de Nove Anos
 - Diretrizes Operacionais para o atendimento educacional especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial
 - Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos/EJA

Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>

5. BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, MEC/SEESP, 2008. Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducacional.pdf>
6. BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017. Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. Brasília: MEC, 2017. Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf
7. FRANCO DA ROCHA – SP. Secretaria Municipal da Educação. **Proposta Curricular do Município de Franco da Rocha – Caderno I**, 2015.
8. FRANCO DA ROCHA – SP. Secretaria Municipal da Educação. **Proposta Curricular do Município de Franco da Rocha – Caderno II**, 2015.
9. FRANCO DA ROCHA – SP. Secretaria Municipal da Educação. **Proposta Curricular do Município de Franco da Rocha – Caderno III**, 2015.
10. FRANCO DA ROCHA – SP. Lei Complementar Municipal nº 251/2016, alterada pelas Leis nº 283/2017, 287/2018 e 305/2018 – Parte Geral – Livro I e II; Parte Especial Livro II – disponível em:
http://www.francodarocha.sp.gov.br/arquivos/texto/anexo_570e5cbac07ac.pdf
11. FRANCO DA ROCHA – SP. Lei Complementar Municipal nº 252/2016, alterada pelas Leis nº 280/2018, 286/2018 e 306/2018 disponível em:
http://www.francodarocha.sp.gov.br/arquivos/texto/anexo_570e5cf77827d.pdf

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO ESPECÍFICO

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA - (EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL, EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – ANOS INICIAIS)

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo: Editora Cortez, 2018.

GOBBI, Marcia Aparecida; PINAZZA, Mônica Appezato. **Infância e suas linguagens**. São Paulo: Cortez, 2014. Caps. 2, 4 e 5.

LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre. Artmed. 2002.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Summus, 2014.



SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. (Org.). **Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – Arte

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2011.

BARBIERI, Stela. **Interações: Onde está a arte na infância?** São Paulo: Blucher, 2012. ECA/USP, n. 2, ano I. 2002.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Summus, 2014.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – Ciências

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2011.

BIZZO, N. **Ciências: fácil ou difícil?** São Paulo: Ática, 2010.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Summus, 2014.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – Educação Física

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2011.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Summus, 2014.

NEIRA, Marcos Garcia; UVINHA, Ricardo Ricci. **Cultura corporal: diálogos entre educação física e lazer.** Petrópolis: Vozes, 2009.



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – Geografia

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2011.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Summus, 2014.

CASTELLAR, S. (org.). **Educação Geográfica – teorias e práticas docentes.** 3. ed., São Paulo: Contexto, 2014.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – História

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2011.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Summus, 2014.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos.** São Paulo: Cortez, 2018.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – Inglês

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2011.

MATTOS, Andréa Machado de Almeida. **Ensino de Inglês como Língua Estrangeira na Escola Pública: Letramentos, Globalização e Cidadania.** Jundiaí: Paco Editorial, 2017.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Summus, 2014.



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – Matemática

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2011.

BIEMBENGUT, Maria Salett; Hein, Nelson. **Modelagem matemática no ensino.** 5. ed. São Paulo: Contexto, 2016.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Summus, 2014.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – Língua Portuguesa

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 2011.

GERALDI, João Wanderley. **Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação.** Campinas: Mercado de Letras, 1996.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** São Paulo: Summus, 2014.