

Credenciamento Interno – 2022

PROVA
Versão 02.

PROVA OBJETIVA E DISSERTATIVA

PROFESSOR FORMADOR

- Você recebeu uma Folha de Respostas (única e insubstituível), e este caderno contendo 45 (quarenta e cinco) questões objetivas, todas com 4 (quatro) alternativas e uma questão dissertativa. Para cada questão objetiva existe apenas **UMA** resposta certa.
- Assine a Folha de Respostas antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas ou que contiverem mais de uma alternativa marcada, emenda ou rasura.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições (folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc.). Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- Na página de número 2, o candidato encontrará uma tabela para anotar as suas respostas. Destaque-a e leve-a consigo
- A duração da prova objetiva é de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e da questão dissertativa.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.

Aguarde a ordem do fiscal para abrir este caderno

Nome do Candidato

CPF

Destaque-a e leve-a consigo



FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

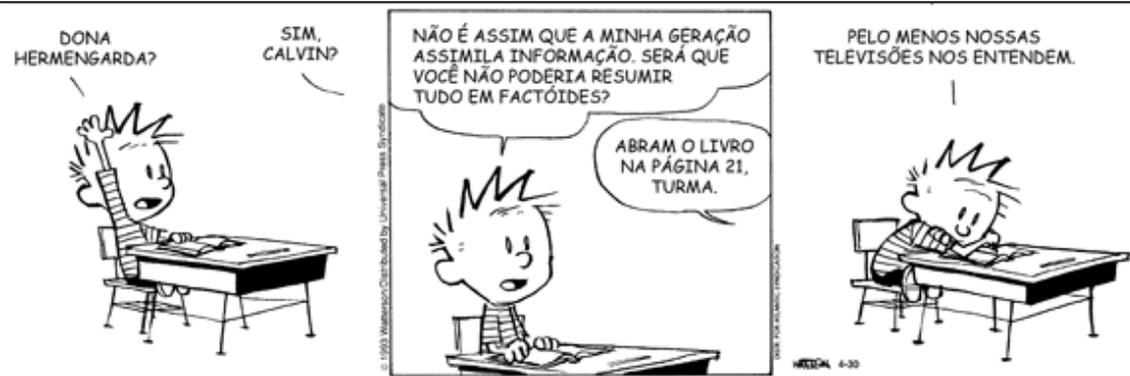
Prova versão 1

01		24	
02		25	
03		26	
04		27	
05		28	
06		29	
07		30	
08		31	
09		32	
10		33	
11		34	
12		35	
13		36	
14		37	
15		38	
16		39	
17		40	
18		41	
19		42	
20		43	
21		44	
22		45	
23			

O gabarito oficial preliminar e o caderno de questões da prova estarão disponíveis no endereço:
www.francoarocha.sp.gov.br

29/08/2022	Publicação do Gabarito Preliminar
30/08/2022	Recurso do Gabarito Preliminar
31/08/2022	Resposta dos Recursos do Gabarito Preliminar
06/09/2022	Resultado final da prova

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA



1. Assinale a alternativa cujo termo em destaque forma o plural em – **ões**, assim como no termo em destaque do terceiro quadrinho da tirinha – ...pelo menos nossas **televisões**....
 - (A) A Constituição garante o direito do cidadão.
 - (B) É preciso manifestar o desejo de ser doador de órgão.
 - (C) É preciso saber partilhar o pão.
 - (D) O carnaval tem sido aguardado pelo folião.
2. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas.
 - (A) O ar, quando excessivamente umidecido, favorece o surgimento de ácaros.
 - (B) Os candidatos devem atender aos requisitos, mas algumas excessões poderão ser avaliadas.
 - (C) Não se considera privilégio o bônus, já que é concessão por mérito.
 - (D) Os políticos se degladiam e os pobres sofrem.
3. Assinale a alternativa em que a concordância está em conformidade com a norma-padrão.
 - (A) Elas parecem meio preocupadas com o atraso da amiga.
 - (B) - Você pode vim aqui?
 - (C) Fazem três anos que ela viajou para os Estados Unidos.
 - (D) Ainda prevê-se alta de juros em breve, embora hajam questões econômicas preocupantes.

4. Leia a tira e responda à questão:



Segundo o ponto de vista do personagem, podemos afirmar que:

- (A) Hoje em dia, o excesso de exposição online das informações pessoais fomenta o desejo de manter-se distante dela.
- (B) As pessoas procuram alcançar reconhecimento popular por meio do excesso de exposição em redes sociais.
- (C) Atualmente, algumas pessoas preferem o anonimato como critério de organização da vida pessoal.
- (D) As redes sociais fomentam a indiscrição por meio da exposição de informações pessoais.

5. Leia o trecho de um dos textos do livro "Entreatos".

*"O palco já parece maior do que aquele em que pisei no primeiro ato, e já não consigo englobar tudo em uma só imagem – não sei se é por causa da luz –, pois nem tudo é visível, e quando penso que vi tudo, um novo planeta surge, uma nova galáxia, novos satélites. E o palco agora está mais infinito, tão infinito **que já não sei se conseguirei explorá-lo**".*

Analisando a oração destacada, podemos afirmar que a mesma estabelece, em relação à anterior, uma:

- (A) Causa.
- (B) Consequência.
- (C) Tempo.
- (D) Condição.

6. 20 colegas de trabalho resolveram fazer uma aposta e premiar aqueles que mais acertassem os resultados dos jogos de um campeonato de futebol.

Sabendo que cada pessoa contribuiu com 30 reais e que os prêmios seriam distribuídos da seguinte forma:

- 1º colocado: $\frac{1}{2}$ do valor arrecadado;
- 2º colocado: $\frac{1}{3}$ do valor arrecadado;
- 3º colocado: recebe a quantia restante.

Quanto, respectivamente, cada participante premiado recebeu?

- (A) R\$ 300; R\$ 200; R\$ 100
- (B) R\$ 350; R\$ 150; R\$ 100
- (C) R\$ 250; R\$ 200; R\$ 150
- (D) R\$ 400; R\$ 150; R\$ 50

7. Na compra de um fogão, os clientes podem optar por uma das seguintes formas de pagamento:

- à vista, no valor de R\$ 860,00;
- em duas parcelas fixas de R\$ 460,00, sendo a primeira paga no ato da compra e a segunda 30 dias depois.

A taxa de juros mensal para pagamentos não efetuados no ato da compra é de:

- (A) 18%
- (B) 15%
- (C) 12%
- (D) 10%

8. Maria decidiu pintar uma das paredes de seu quarto com uma cor diferente. Para isso, ela escolheu uma lata de tinta rosa, cujo rótulo diz que o rendimento do conteúdo é 20 m².

Se a parede que Márcia pretende pintar é retangular, com as medidas de 4 m de comprimento e 3 m de altura, quantas latas de tinta Márcia precisará comprar?

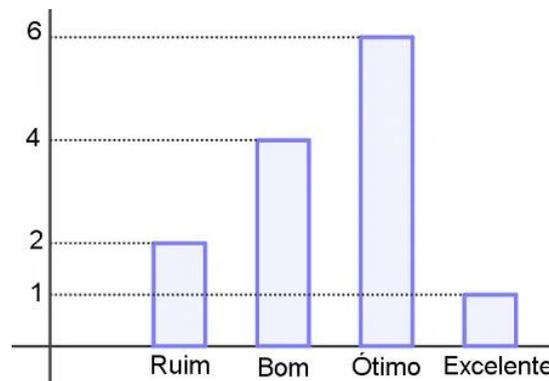
- (A) Quatro latas
- (B) Três latas
- (C) Duas latas
- (D) Uma lata

9. De quantas maneiras diferentes, uma pessoa pode se vestir tendo 6 camisas e 4 calças?

- (A) 40 maneiras
- (B) 32 maneiras
- (C) 24 maneiras
- (D) 10 maneiras

10. O gráfico a seguir diz respeito aos resultados obtidos por uma turma de alunos de um curso preparatório específico para professor de educação básica.

Resultados dos professores no curso preparatório



Para continuar no mercado, é necessário que esse curso aprove pelo menos 70% de seus alunos, que, por sua vez, são professores especializando-se. Sabendo que os aprovados são apenas aqueles que obtiveram resultado ótimo ou excelente, pode-se afirmar que esse curso continuará no mercado?

- (A) Sim, pois o percentual de professores aprovados foi, aproximadamente, 70%
- (B) Não, pois o percentual de professores aprovados foi, aproximadamente, 40%
- (C) Sim, pois o percentual de professores aprovados foi, aproximadamente, 80%
- (D) Não, pois o percentual de professores aprovados foi, aproximadamente, 50%

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. O artigo 205 da Constituição Federal de 1988, diz que a “educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”, com base neste artigo, qual das opções abaixo não corresponde a estes princípios?

- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Gestão democrática do ensino público.
- (C) Valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público e/ou processo seletivo de provas e títulos, aos das redes públicas.
- (D) Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

12. Assinale a alternativa abaixo que se refere a um dos deveres que o Estado deve assegurar à criança e ao adolescente:

- (A) Atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente.
- (B) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade.
- (C) Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular.
- (D) Capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho.

13. Tomando os excertos da LDB como base, considere a alternativa correta:

- (A) A escola poderá reclassificar os alunos, exclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior
- (B) A educação básica é formada pela educação infantil, ensino fundamental, ensino médio, ensino profissionalizante e ensino tecnológico.
- (C) No currículo do ensino fundamental, a partir do quinto ano, será ofertada a língua inglesa.
- (D) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

14. O artigo 13 da Resolução CNE/CEB 04/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica) determina que a organização curricular da educação básica deve garantir “um conjunto de ações didático-pedagógicas, com foco na aprendizagem e no gosto de aprender, subsidiada pela consciência de que o processo de comunicação entre estudantes e professores é efetivado por meio de práticas e recursos diversos”. Esse artigo se refere:

- (A) Às redes de aprendizagem.
- (B) À abordagem didático-pedagógica interdisciplinar.
- (C) Ao uso das tecnologias de informação e comunicação na educação.
- (D) Ao tratamento transdisciplinar na organização do percurso formativo do aluno.

15. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo, orientar os sistemas de ensino para garantir:

I. O acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares.

II. Participação da família e da comunidade.

III. Garantir, transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior.

IV. Oferta do atendimento educacional especializado.

A alternativa correta é:

- (A) Todas estão corretas.
- (B) Apenas a II.
- (C) I, II e III.
- (D) II, III e IV.

AVALIAÇÃO

16. Segundo Freitas, a função social da escola capitalista é:

- (A) Produzir a subordinação e a conformidade com o sistema.
- (B) Produzir um pensamento crítico sobre este sistema.
- (C) Ofertar formação e qualificação para o trabalho.
- (D) Ofertar acesso ao conhecimento sócio histórico produzido pela humanidade.

17. O conceito de “qualidade negociada”, abordada por Luiz Carlos de Freitas em seu artigo “Qualidade negociada: avaliação e contra regulação na escola pública”, segundo o autor é produto de:

- (A) Um processo de avaliação escolar interna, tendo como referência as reuniões de conselho de classe bimestral em que se negociam novos encaminhamentos didáticos.
- (B) Um processo de avaliação institucional construído coletivamente, tendo como referência o projeto político-pedagógico da escola.
- (C) Um processo de avaliação institucional construído pela equipe docente, tendo como referência as avaliações do SAEB.
- (D) Um processo de avaliação da instituição escolar sobre a responsabilização da participação das famílias na vida escolar dos alunos.

18. De acordo com Freitas, “o antagonismo entre professor e aluno, potencializado pela questão da avaliação”, é definido:

- (A) Pela relação autônoma entre professor e aluno.
- (B) Pela relação da escola com a vida social.
- (C) Pelos objetivos educacionais da escola democrática.
- (D) Pelos objetivos educacionais da escola capitalista.

19. Os estudos de Freitas apontam que “os processos de avaliação estão permanentemente na berlinda” pois:

- (A) São os principais responsáveis pela manutenção das funções sociais previstas para a escola pública democrática
- (B) São os principais responsáveis pela transformação das funções sociais previstas para a escola pública capitalista
- (C) São os principais responsáveis pela manutenção das funções sociais previstas para a escola pública capitalista
- (D) São os principais responsáveis pela transformação das funções sociais previstas para a escola pública democrática

20. No artigo “Qualidade negociada: avaliação e contra regulação na escola pública”, Freitas defende que “a avaliação institucional, juntamente com um sistema de monitoramento de desempenho dos alunos, deve criar as condições necessárias para”:

- (A) Responsabilizar a comunidade local das escolas pela ineficácia da educação pública.
- (B) Mobilizar a comunidade local das escolas na construção da sua qualidade e na melhoria de sua organização.
- (C) Mobilizar as secretarias de educação na construção da sua qualidade e na melhoria de sua organização.
- (D) Mobilizar a equipe docente para a construção de uma educação de qualidade e para a melhoria de sua organização.

FORMAÇÃO DOCENTE

21. Henry Giroux, em “Os Professores como Intelectuais”, aponta problemas na definição dos objetivos dos cursos docentes, apontando as dificuldades existentes. Um fator, que o autor considera um sério problema sobre o assunto é:

- (A) A excessiva preocupação de procurar estabelecer uma relação entre teoria e prática.
- (B) A falta de preocupação com os conteúdos importantes para o mercado de trabalho.
- (C) Uma noção truncada da função da escolarização.
- (D) A adoção de macro-objetivos em detrimento da definição de micro-objetivos.

22. Para Henry Giroux, os docentes precisam ser encarados como intelectuais transformadores, pois:

- (A) Representam o caminho possível de desenvolvimento do aluno, num processo crescente para a conquista de sua maturidade intelectual.
- (B) Têm a importante tarefa de se responsabilizar pela educação das crianças e dos jovens para o desenvolvimento e o progresso da nação.
- (C) Têm o papel de transmitir o conhecimento historicamente acumulado pela sociedade, assim como o papel do aluno é receber essas informações e colocá-las em prática.
- (D) Apresentam um compromisso não só com a transmissão de um saber crítico, mas também com a própria transformação social, por meio da capacitação para pensar e agir criticamente.

23. Segundo Giroux, “uma das maiores ameaças aos professores existentes e futuros nas escolas públicas é o desenvolvimento crescente de ideologias instrumentais que enfatizam uma abordagem tecnocrática para a preparação dos professores e também para a pedagogia de sala de aula. No cerne da atual ênfase nos fatores instrumentais e pragmáticos da vida escolar colocam-se diversas suposições pedagógicas importantes.” Elas incluem:

- I - O apelo pela separação de concepção de execução;
- II - A padronização do conhecimento escolar com o interesse de administrá-lo e controlá-lo;
- III - a desvalorização do trabalho crítico e intelectual de professores e estudantes pela primazia de considerações práticas.

Analisando as afirmativas acima, concluímos que:

- (A) Nenhuma das afirmativas estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa III está correta.
- (C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

24. Segundo Reis e Ostetto, o profissional docente, ao narrar histórias sobre algum acontecimento do percurso profissional, faz algo mais do que registrar esse acontecimento, acaba por:

- I - Alterar formas de pensar e agir.
- II – Sentir motivação para modificar as práticas pedagógicas.
- III – manter uma atitude crítica e reflexiva sobre o desempenho profissional.

Com relação aos itens acima, podemos afirmar que:

- (A) Somente o item I está correto.
- (B) Somente os itens I e II estão corretos.
- (C) Somente os itens II e III estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.

25. Na formação continuada, devem ser objetos de reflexão, exceto:

- (A) Conhecimentos e fatores relacionados à aprendizagem.
- (B) Conteúdos, métodos e objetivos educacionais.
- (C) Processo de avaliação.
- (D) Replicação de práticas didáticas.

26. Para Reis e Ostetto, a formação continuada terá mais sentido se:

- (A) Permitir ouvir as reclamações dos professores.
- (B) Compartilhar saberes e fazeres.
- (C) Centrar-se no estudo de atividades práticas.
- (D) Centrar-se no estudo teórico.

27. Podemos afirmar, segundo Saviani, que a descontinuidade, embora sem rupturas é uma característica dos processos de:

- (A) Seleção de professores para o ensino superior e médio.
- (B) Matrículas no ensino superior.
- (C) Formação docente.
- (D) Definição dos currículos de graduação e pós-graduação.

28. De acordo com Saviani, a solução do dilema da formação docente, encontra-se numa formação em que dois aspectos estejam indissociáveis:

- (A) A didática e os modelos de atividades.
- (B) Os conteúdos de conhecimento e os procedimentos didático-pedagógicos.
- (C) As aulas presenciais e as atividades de estágio escolar.
- (D) O estudo de teorias e a avaliação da aprendizagem.

29. Zeichner sugere, em sua entrevista a Saul e Diniz-Pereira, que não é possível restringir a formação docente apenas às escolas ou às universidades, antes, é preciso que a formação docente se relacione com o saber que existe nas comunidades escolares. A partir dessa concepção assinale a opção correta:

- (A) A formação é fundamental para construir a profissionalidade docente, e não só para preparar os professores do ponto de vista técnico, científico ou pedagógico.
- (B) A profissão docente se restringe ao espaço escolar, sem relacionar-se com o contexto social.
- (C) A profissão docente exige apenas o domínio das disciplinas a serem ensinadas e das técnicas pedagógicas.
- (D) A formação inicial de professores oferece as condições para uma compreensão do trabalho pedagógico somente no plano individual.

30. Segundo Zeichner, na perspectiva de uma educação pública e democrática, devem ser objetivos de um programa de formação de professores:

- (A) Buscar parceria com instituições econômicas.
- (B) Centrar a formação docente no ensino universitário.
- (C) Privatizar a formação docente.
- (D) Reconhecer a experiência e o conhecimento que existe nas escolas como orientador dos processos formativos.

PROPOSTA CURRICULAR

31. O objetivo da Educação Infantil é:

- (A) O início da alfabetização.
- (B) A assistência familiar.
- (C) O desenvolvimento integral e integrado da criança.
- (D) Um espaço de brincadeiras.

32. A Educação de Jovens e Adultos está organizada da seguinte forma:

- (A) Fase I – ciclo de alfabetização; Fase II - Ciclo de Continuidade; Fase III – Ciclo De Aprofundamento e Fase IV - Ciclo de Autonomia.
- (B) Fase I – ciclo de alfabetização e Ciclo de Continuidade; Fase II – Ciclo De Aprofundamento e Ciclo de Autonomia.
- (C) Ensino Fundamental I e II e Ensino Médio.
- (D) Ciclo de alfabetização e Ciclo de Aprofundamento.

33. Em avaliação, Zabala propõe uma adequação do processo avaliativo aos tipos de conteúdo a serem estudados, são eles:

- (A) Conteúdo Curricular e Conteúdo Extra Curricular.
- (B) Conteúdos diversificados e conteúdos tradicionais.
- (C) Conteúdos Objetivos e Conteúdos Subjetivos.
- (D) Conteúdos factuais, Conteúdos conceituais, Conteúdos procedimentais e Conteúdos atitudinais.

34. Quais são os eixos norteadores das práticas pedagógicas na Educação Infantil?

- (A) Interações e brincadeiras.
- (B) Treino lúdico da coordenação motora e lateralidade.
- (C) Treino da disciplina e concentração por meio das interações e brincadeiras.
- (D) Preparação para o ensino fundamental e treino da coordenação motora fina por meio de jogos e brincadeiras.

35. Quais das alternativas abaixo refere-se à uma diretriz de qualidade da oferta da Educação Infantil?

- (A) Horário de sono e alimentação na rotina.
- (B) Indissociabilidade entre cuidado e educação.
- (C) Educação por parte do professor e cuidado por parte das auxiliares de educação.
- (D) Preparação para o ensino fundamental.

36. Dentre as tendências pedagógicas abaixo, qual fundamenta a Proposta Curricular Municipal da Educação Infantil?

- (A) Pedagogia Preparatória.
- (B) Pedagogia Tradicional.
- (C) Pedagogia Escolanovista.
- (D) Pedagogia da Escuta.

37. Quais princípios devem pautar os Projetos Políticos Pedagógicos das escolas de Educação Infantil?

- (A) Princípios éticos, políticos e artísticos.
- (B) Princípios éticos, políticos e estéticos.
- (C) Princípios éticos, laicos e estéticos.
- (D) Princípios individuais, políticos e estéticos.

38. Os Campos de Experiência da Educação Infantil referem-se:

- (A) À organização curricular da Educação Infantil.
- (B) Aos conteúdos da Educação Infantil.
- (C) A documentação pedagógica.
- (D) A uma metodologia.

39. A Proposta Curricular do Ensino Fundamental está fundamentada nos princípios da:

- (A) Teoria não-crítica.
- (B) Pedagogia Construtivista.
- (C) Teoria Crítica.
- (D) Pedagogia Lúdica.

40. Com base na Proposta Curricular do Ensino Fundamental, quais são os princípios da Documentação Pedagógica?

- (A) A observação, a escuta, o registro e a investigação.
- (B) Atividades impressas, relatórios, portfólios e a escuta.
- (C) A assiduidade, a participação e a pontualidade.
- (D) Atividades impressas, a observação e os relatos.

41. Uma concepção de Educação que considere as singularidades da EJA, pressupõe, exceto, o que está descrito na alternativa:

- (A) Articulação dos saberes científicos e escolares às experiências e saberes de vida dos estudantes.
- (B) Formação integral e integrada dos sujeitos.
- (C) Superação da ideia de conhecimento fragmentado e hierarquizado.
- (D) Formação centrada nos saberes escolares.

42. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) se destina às pessoas que não tiveram acesso à educação na idade própria ou que precisaram interromper seus estudos, seja pela repetência, evasão, por desigualdades de condições de permanência, ou por tantas outras situações adversas. Portanto, a respeito da EJA, é CORRETO afirmar que:

- (A) É uma modalidade da educação básica nas etapas fundamental e média.
- (B) Os cursos da EJA devem funcionar exclusivamente no turno noturno.
- (C) É uma modalidade de todas as etapas da educação básica.
- (D) Não é direito subjetivo das pessoas que precisaram abandonar os estudos para trabalhar.

43. A Proposta Curricular do Ensino Fundamental expressa a defesa de um currículo integrador por meio da:

- (A) Abordagem individual das áreas de conhecimento.
- (B) Alfabetização e letramento.
- (C) Modelagem matemática.
- (D) Interdisciplinaridade.

44. Importante, também, reconhecer que estes jovens, adultos e idosos, por diferenças culturais, regionais, geracionais, de orientação sexual, possuem conhecimentos, atitudes, linguagens e leituras de mundo, bastante diversas. E será nas práticas sociais e culturais oportunizadas na Educação de Jovens e Adultos que essa diversidade poderá ser expressada e valorizada. (Proposta Curricular Municipal da Educação de Jovens e Adultos – EJA, p. 30). De acordo com este trecho, um aspecto relevante do planejamento para a EJA, se refere à diversidade dos estudantes, no qual se deve considerar:

- (A) As diferentes faixas etárias, as relações com o mundo do trabalho, os interesses e os percursos de aprendizagem.
- (B) O desempenho no histórico escolar, a narrativa familiar e o interesse real pelo conhecimento.
- (C) O grau de sociabilidade, a autonomia para falar e escrever e a postura ética diante do mundo.
- (D) A classe social a que pertence, o amadurecimento emocional e os seus dons naturais.

45. Quais dos itens abaixo não se refere aos princípios que orientam a Educação de Jovens e Adultos na rede municipal de ensino de Franco da Rocha, conforme descrito na Proposta Curricular Municipal da EJA, página 34.

- (A) Nossa Educação de Jovens e Adultos é pautada no conteúdo escolar, no ajuste destes conteúdos ao semestre, e na avaliação da aprendizagem destes conteúdos.
- (B) A Educação de Jovens e Adultos em Franco da Rocha, é para todos os sujeitos, não admitindo discriminação de raça, religião, orientação sexual, condições de classe, faixa etária ou entre homens e mulheres.
- (C) A Educação de Jovens e Adultos busca a construção da autonomia e reflexão dos educandos por meio do seu acolhimento, das conversas em grupo, debates, experiências, relatos e escutas.
- (D) A Educação de Jovens e Adultos em nossa rede municipal, busca fornecer os subsídios e estímulos pautados em conhecimentos científicos e históricos para formar sujeitos críticos aptos a atuar de maneira efetiva na sociedade.

