

Credenciamento Interno Edital 02/ 2022

PROVA OBJETIVA – VERSÃO 2

SUPOORTE PEDAGÓGICO / PROFESSOR DO AEE / PROFESSOR FORMADOR /
PROFESSOR DO CIECEL

Nome do Candidato

CPF

Assinatura

- Você recebeu uma Folha de Respostas (única e insubstituível), e este caderno contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, todas com 4 (quatro) alternativas. Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- Assine a Folha de Respostas antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas ou que contiverem mais de uma alternativa marcada, emenda ou rasura.
- Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições (folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc.). Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala para a devida substituição desse caderno.
- Na página de número 2, o candidato encontrará uma tabela para anotar as suas respostas. Destaque-a e leve-a consigo
- A duração da prova objetiva é de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova.
- Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno.

Aguarde a ordem do fiscal para abrir este caderno

Destaque-a e leve-a consigo



FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO

01		26	
02		27	
03		28	
04		29	
05		30	
06		31	
07		32	
08		33	
09		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	

O gabarito oficial preliminar e o caderno de questões da prova estarão disponíveis no endereço: www.francoarocha.sp.gov.br

Publicação Gabarito Preliminar/Provas	24/01/2023
Prazo de Recursos – Gabarito Preliminar	24/01/2023
RESULTADO PRELIMINAR DA PROVA OBJETIVA	25/01/2023
Prazo de Recursos – Resultado Preliminar Prova Objetiva	25/01/2023
RESULTADO FINAL PROVA OBJETIVA	26/01/2023

PARTE COMUM

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

1. Segundo o Art. 208 da Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:
 - (A) Educação básica obrigatória e gratuita dos 2 (dois) aos 14 (catorze) anos de idade.
 - (B) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
 - (C) Oferta de ensino médio gratuito e não obrigatório.
 - (D) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.

2. De acordo com Constituição Federal, Art. 206, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, exceto:
 - (A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
 - (B) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
 - (C) gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
 - (D) piso salarial profissional municipal para os profissionais da educação escolar pública, nos termos da lei federal.

3. De acordo com Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, em seu Art. 56., os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar, exceto, os casos de:
 - (A) maus-tratos envolvendo seus alunos.
 - (B) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
 - (C) elevados níveis de repetência.
 - (D) problemas graves de indisciplina, mesmo após conversa com a família.

4. A educação básica compõe-se de:
 - (A) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - (B) Ensino fundamental e ensino médio.
 - (C) Somente da educação infantil: creche e pré-escola.
 - (D) Educação Infantil e ensino fundamental.

5. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva a educação especial:
 - (A) é uma modalidade que não complementa a educação regular.
 - (B) não é uma modalidade de ensino, devido ao seu caráter específico.
 - (C) é uma modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino.
 - (D) é uma modalidade que deve ser oferecida em instituições específicas.

6. De acordo com o Art. 53. do Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando:

- I - ao pleno desenvolvimento de sua pessoa
- II - preparo para o exercício da cidadania
- III - qualificação para o trabalho
- IV – formação profissional

Das afirmativas acima:

- (A) Estão corretas as afirmativas I e II.
- (B) Estão corretas as afirmativas I, II e III.
- (C) Estão corretas as afirmativas I, II e IV.
- (D) Todas as afirmativas estão corretas.

7. É objetivo da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva:

I - assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares.

II – garantir a transversalidade da modalidade de educação especial desde a educação infantil até a educação superior.

III – garantir a oferta do atendimento educacional especializado.

IV – garantir a acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informação.

Está correto o que se afirma na(s) alternativa(s):

- (A) I, II e III.
- (B) Apenas na II.
- (C) II, III e IV.
- (D) Todas estão corretas.

8. De acordo com o Art. 27, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os conteúdos curriculares da educação básica observarão, as seguintes diretrizes, exceto:

- (A) a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- (B) consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
- (C) incentivo à fé cristã.
- (D) promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

ESTATUTO / PLANO DE CARREIRA

9. De acordo com o item III, do Art. 452, da Lei Municipal Complementar, o HTPF destina-se a:

- I - atendimento aos pais dos alunos
- II - participação nos Conselhos de Classe
- III - aperfeiçoamento profissional
- IV - atividade de livre escolha do professor

Analisando as afirmativas acima, indique V para afirmativa verdadeira e F para afirmativa falsa.

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, F, V, F.

10. De acordo com a Lei Complementar Municipal 251/2016, as horas de trabalho pedagógico coletivo – HTPC, dirigidas pelo coordenador pedagógico e de cumprimento obrigatório para os docentes da unidade escolar, destinam-se a:

- (A) elaboração, acompanhamento e avaliação do Projeto Político Pedagógico da unidade escolar.
- (B) atividade coletiva com o objetivo de trabalhar relacionamento interpessoal.
- (C) atividades comemorativas e de entretenimento.
- (D) organização do semanário.

11. De acordo com o Art. 497., da Lei Complementar Municipal 251/2016, são atribuições e responsabilidades do Auxiliar de Apoio Educacional Especializado, exceto:

- (A) acompanhar e atender os alunos ou grupos de alunos com deficiência que exigem cuidados especiais.
- (B) cuidar dos alunos com deficiência em suas necessidades de higiene, alimentação e locomoção durante as atividades intra/extraclasses e extraescola.
- (C) informar às famílias dos alunos atendidos, em relação à higiene, alimentação e locomoção.
- (D) auxiliar o professor na sala de aula, no controle e disciplina do aluno com deficiência.

12. Qual o tempo de vigência do Plano Municipal de Educação?

- (A) Anual
- (B) Bienal
- (C) Quinquenal
- (D) Decenal

13. O Artigo 499, da Lei Complementar Municipal 251/2016, define como deveres dos Profissionais da Educação Municipal:

I - compreender que a ausência da ação educativa de algumas famílias não implica na omissão da ação educativa da escola e de seus profissionais na vida destes alunos.

II - participar da elaboração e aplicação das normas de convivência e de seu papel educativo, rejeitando condutas punitivas.

III - respeitar o aluno como indivíduo em formação.

IV - em caso de falta, o profissional deve solicitar à chefia imediata a validação da caracterização da falta no primeiro dia útil que comparecer à unidade escolar.

- (A) Somente os itens I e II estão corretos.
- (B) Somente os itens II e IV estão corretos.
- (C) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.

14. Qual das alternativas abaixo não corresponde à uma estratégia do Plano Municipal da Educação?

- (A) redução da desigualdade e inclusão de minorias, como alunos com deficiências e em regime de liberdade assistida.
- (B) garantia de permanência, formação inicial e continuada de professores e outros profissionais da educação.
- (C) definição do piso salarial municipal para os profissionais da educação.
- (D) gestão democrática dos sistemas e das Unidades de Ensino.

15. O Plano Municipal de Educação vigente, traz como Meta 1 – Educação Infantil, universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, ___% das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do Plano.

A porcentagem que preenche corretamente o texto acima é:

- (A) 25%
- (B) 50%
- (C) 75%
- (D) 100%

PROPOSTA CURRICULAR

16. A organização curricular por Campos de Experiência, está fundamentada:

- (A) Nas áreas do conhecimento.
- (B) Nas múltiplas linguagens.
- (C) Nas atividades motoras.
- (D) Na concepção empírica de desenvolvimento.

- 17.** A Proposta Curricular Municipal da Educação Infantil, na página 26, traz que é dever das instituições, exceto:
- (A) Promover momentos de incentivo ao cuidado pessoal, e a fazer amigos.
 - (B) Considerar a brincadeira como a atividade fundamental nessa fase do desenvolvimento e criar condições para que as crianças brinquem diariamente.
 - (C) Preparar os alunos para a continuidade no Ensino Fundamental.
 - (D) Criar condições para que as crianças participem de diversas formas de agrupamento (grupos de mesma idade e grupos de diferentes idades), respeitando o desenvolvimento físico, social e linguístico de cada criança.
- 18.** Quais princípios apontados nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, devem ser garantidos nos Projetos Políticos Pedagógicos das unidades escolares?
- (A) Princípios éticos, estéticos e políticos.
 - (B) Princípios cívicos, educacionais e políticos.
 - (C) Princípios éticos, educacionais e políticos.
 - (D) Princípios cívicos, estéticos e educacionais.
- 19.** Qual o sentido da documentação pedagógica para a Educação Infantil?
- (A) Avaliar a aprendizagem das crianças.
 - (B) Apresentar às famílias as atividades desenvolvidas pelas crianças.
 - (C) Comprovar o processo de ensino e aprendizagem das crianças.
 - (D) Comunicar e dar visibilidade ao processo de aprendizado das crianças.
- 20.** A proposta curricular municipal de Ensino Fundamental propõe, fundamentada em Zabala, que a avaliação é organizada em três etapas fundamentais, as quais são:
- (A) Avaliação Inicial, Avaliação Reguladora e Avaliação Final.
 - (B) Avaliação Inicial, Avaliação Classificatória e Avaliação Reguladora.
 - (C) Avaliação Inicial, Avaliação Reguladora e Avaliação Integradora.
 - (D) Avaliação Diagnóstica, Avaliação Classificatória e Avaliação Final.
- 21.** Para além, e mais importante, do que a ideia corriqueira de currículo como um documento que elenca os conhecimentos a serem estudados na escola, ou mesmo uma lista de objetivos e conteúdos necessários à aprendizagem dos alunos, o currículo declara uma opção _____.
- A palavra que completa corretamente o excerto acima, retirado da Proposta Curricular Municipal do Ensino Fundamental é:
- (A) Metodológica
 - (B) Científica
 - (C) De conteúdos
 - (D) Política

22. Em 2023, completam-se 20 anos da Lei nº 10.639, que instituiu a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a qual consta na Proposta Curricular Municipal para o Ensino Fundamental, traz como princípios, exceto:

- (A) Contribuição do escravismo para o desenvolvimento do Brasil Colonial
- (B) Consciência Política e Histórica da Diversidade
- (C) Fortalecimento de Identidades e Direitos
- (D) Ações Educativas de Enfrentamento ao Racismo e às Discriminações

23. A perspectiva do trabalho com a linguagem na Educação de Jovens e Adultos é a de que a linguagem é:

- (A) Uma atividade social e motora
- (B) Uma atividade social e cultural
- (C) Uma atividade de desenvolvimento de habilidades
- (D) Uma atividade de desenvolvimento de habilidades e competências

24. De acordo com a Proposta Curricular Municipal, a Educação de Jovens e Adultos é uma modalidade que deve garantir aos estudantes:

- (A) O ingresso e a compensação da trajetória escolar.
- (B) A continuidade, a reparação e a finalização da trajetória escolar.
- (C) O acesso, a continuidade e a finalização da trajetória escolar.
- (D) O acesso, a recuperação e a continuidade da trajetória escolar.

25. Na perspectiva da Modelagem Matemática, o trabalho didático desta área do conhecimento deve:

- I - Relacionar-se com os objetos e vivências de sua realidade.
- II – Articular conceitos matemáticos com os de outras disciplinas.
- III – Ofertar situações de fixação dos conteúdos.
- IV – Problematizar situações reais.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) Todas estão corretas.

GESTÃO DEMOCRÁTICA

26. Vítor Henrique Paro, destaca que é o _____ que, de acordo com a lei, quem responde, em última instância, pelo bom funcionamento da escola – onde se deve produzir um dos direitos sociais mais importantes para a cidadania, é o:
- (A) Supervisor Escolar
 - (B) Conselho de Escola
 - (C) Secretário Municipal de Educação
 - (D) Diretor Escolar
27. Segundo Paro, embora “a escola seja vista como repassadora de conhecimentos e informações, como acontece com as demais agências de comunicação. Entretanto, muito mais que isso, educar envolve uma relação _____ entre sujeitos empenhados na construção de personalidades”. A palavra que completa corretamente a lacuna acima é:
- (A) Educativa
 - (B) Política
 - (C) Hierárquica
 - (D) Cultural
28. Para Vítor Henrique Paro, a contradição e a dificuldade de educar para a formação humano-histórica na sociedade capitalista, reside no fato de que:
- (A) A educação requer uma relação democrática.
 - (B) A educação requer uma relação hierárquica.
 - (C) A sociedade capitalista é democrática.
 - (D) A educação requer uma gestão gerencialista.
29. Qual das alternativas abaixo não é um princípio da gestão democrática-participativa:
- (A) Participação da comunidade escolar no processo de tomada de decisão.
 - (B) Construção coletiva dos objetivos e funcionamento da escola.
 - (C) Autocracia.
 - (D) Diálogo e consenso.
30. De acordo com Nascimento e Cavalcante (2017), a gestão democrática de qualidade nas escolas de Educação Infantil, é o que garante:
- (A) O cumprimento dos direitos dos pais trabalhadores de deixarem seus filhos na creche.
 - (B) O respeito aos servidores públicos da escola.
 - (C) A preparação das crianças para o ensino fundamental.
 - (D) O cumprimento dos direitos das crianças se desenvolverem de forma integral em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social.

31. Baseada no Art.37, da Constituição Federal de 1988, a gestão democrática da educação é regida, entre outras, pela:

- I. transparência e impessoalidade;
- II. liderança e trabalho individual;
- III. autonomia e participação;
- IV. representatividade e competência.

Dentre as alternativas acima, quais estão corretas?

- (A) I, II e III
- (B) I, III e IV
- (C) II, III e IV
- (D) Todas as alternativas estão corretas.

32. O conselho escolar pode ser compreendido como:

- (A) Uma instancia de decisão colegiada, representando os diferentes segmentos da comunidade;
- (B) O colegiado escolar responsável por acolher as reclamações da comunidade escolar relativas aos professores e funcionários e aplicar as penalidades cabíveis.
- (C) Colegiado escolar responsável por assinar e dar aval das aplicações financeiras da escola.
- (D) Colegiado escolar que representa os pais/familiares de alunos.

33. Segundo Paro, um dos equívocos da gestão escolar no sistema capitalista é:

- (A) A administração escolar não se orientar pelos mesmos princípios e métodos adotados pela empresa capitalista, assim os objetivos da educação estariam alinhados aos objetivos sociais.
- (B) A administração escolar se orientar pelos mesmos princípios e métodos adotados pela empresa capitalista, sem alcançar a eficiência necessária.
- (C) A administração escolar se orientar pelos mesmos princípios e métodos adotados pela empresa capitalista, que tem objetivos antagônicos ao da educação.
- (D) A administração escolar não se orientar pelos mesmos princípios e métodos adotados pela empresa capitalista, visto que seus princípios poderiam contribuir com a eficiência da educação.

34. Com base na perspectiva de Vitor Paro, para o qual a administração escolar vai além do mero gerenciamento dos recursos materiais da escola, sendo, sobretudo, um trabalho coletivo de leitura da realidade e de definição de metas e objetivos definidos em conjunto com a comunidade escolar, podemos dizer, que esse trabalho coletivo se dá por meio:

- (A) da análise dos planos de aula dos docentes.
- (B) do Projeto Político Pedagógico da escola.
- (C) do planejamento anual da escola.
- (D) dos projetos adotados e produzidos pela escola.

EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

- 35.** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva traz os conceitos de Educação Inclusiva e Educação Especial. Assinale a opção que se refere corretamente aos dois conceitos.
- (A) Educação Inclusiva e Especial tem o mesmo significado, pois se referem à inclusão de pessoas com deficiência nas escolas comuns.
 - (B) Educação Inclusiva é mais ampla que a Especial, pois integra todos os alunos no processo de aprendizagem.
 - (C) Educação Inclusiva e Especial referem-se aos métodos pedagógicos para utilizar os vários recursos de acessibilidade na escola.
 - (D) Educação Inclusiva e Especial se referem respectivamente à escola regular e à escola especial.
- 36.** A década de 90 teve como marcos a produção de documentos que passaram a influenciar a formulação das políticas públicas de educação inclusiva. São eles:
- (A) A Declaração Mundial de Educação para Todos e a Declaração de Salamanca.
 - (B) A Declaração de Dakar e a Declaração de Salamanca.
 - (C) A Declaração Mundial de Educação para Todos e a Declaração de Dakar.
 - (D) A Declaração Mundial dos Direitos Humanos e a Declaração de Dakar.
- 37.** O Censo Escolar/MEC/INEP, realizado anualmente em todas as escolas de educação básica, acompanha, na educação especial, exceto:
- (A) oferta do atendimento educacional especializado.
 - (B) desempenho dos alunos com deficiência nas provas externas.
 - (C) acessibilidade nos prédios escolares.
 - (D) número de escolas com matrícula de alunos com deficiência.
- 38.** Ao longo de todo processo de escolarização, o atendimento educacional especializado deve estar articulado com:
- (A) a proposta pedagógica elaborada especificamente para o atendimento educacional especializado.
 - (B) laudo médico expedido anualmente.
 - (C) propostas de recuperação contínua da aprendizagem.
 - (D) a proposta pedagógica do ensino comum.
- 39.** Sobre a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, assinale a alternativa correta:
- (A) Indica as formas de acesso, participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares.
 - (B) Favorece o atendimento de estudantes com deficiências e transtornos globais de desenvolvimento somente em escolas regulares.

- (C) Orienta ações e políticas relacionadas apenas ao ambiente escolar, excluindo as contribuições de instituições que não possuem relações diretas com a educação.
- (D) O foco dessa política é garantir a acessibilidade urbanística, arquitetônica, de mobiliários, equipamentos, transportes, bem como na comunicação e informação.

40. Qual das alternativas abaixo não corresponde aos princípios da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva:

- (A) Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos na rede regular de ensino.
- (B) O gestor escolar não tem obrigatoriedade de matricular alunos com qualquer tipo de deficiência.
- (C) Os sistemas de ensino devem organizar as condições de acesso aos espaços, aos recursos pedagógicos e à comunicação que favoreçam a promoção da aprendizagem e a valorização das diferenças, de forma a atender as necessidades educacionais de todos os estudantes.
- (D) Para atuar na educação especial, o professor deve ter como base da sua formação, inicial e continuada, conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.

41. Constituem o público-alvo da “Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva”:

- (A) Estudantes com deficiência intelectual, física e sensorial.
- (B) Pessoas com transtorno do déficit de atenção com hiperatividade (TDAH), síndrome de Down e deficiências física, visual e auditiva.
- (C) Alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.
- (D) Estudantes com deficiência intelectual e física.

42. O Atendimento Educacional Especializado (AEE), previsto na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, tem como uma de suas características:

- (A) A escolarização da pessoa com deficiência na educação básica.
- (B) Encaminhamento dos alunos com deficiência aos atendimentos de saúde e assistência social.
- (C) Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.
- (D) Ser ofertado somente em escolas específicas para crianças com deficiência.

FORMAÇÃO DOCENTE

43. O que Henry Giroux chama de proletarização do trabalho docente?
- (A) A tendência de reduzir os professores ao status de técnicos especializados.
 - (B) O empobrecimento da categoria docente.
 - (C) A formação docente de forma acelerada.
 - (D) O aumento massivo do número de professores.
44. O conjunto de valores e crenças simbólicas que se misturam com o dia a dia dos sujeitos e é incorporado como sendo parte de sua autoimagem, é o que Dias, Martins e Junior (2020), chamam de:
- (A) Comunidades de sentido.
 - (B) Identidade docente.
 - (C) Grupos de trabalho.
 - (D) Identidade profissional.
45. Dias, Martins e Junior (2020), trazem em seu artigo “Formação docente: sentidos e discursos de professoras de educação infantil como portadoras de vez e voz”, que a formação continuada em serviço para as professoras que atuam na Educação Infantil é uma importante conquista, mas ainda demandam como particularidade uma formação continuada que contemple:
- (A) A especificidade da docência com os bebês e a preparação das crianças pequenas para o Ensino Fundamental.
 - (B) A especificidade da docência com os bebês e o desenvolvimento da autonomia das crianças bem pequenas.
 - (C) O contexto das interações e brincadeiras.
 - (D) A especificidade da docência com os bebês, as crianças bem pequenas e as crianças pequenas.
46. A subdivisão do conhecimento em partes diferentes, padronizadas e medidas através de formas de avaliação predeterminadas, é o que Henry Giroux denomina:
- (A) Pedagogia tecnicista
 - (B) Pedagogias de gerenciamento
 - (C) Pedagogia das competências
 - (D) Pedagogia da tecnocracia
47. Segundo Giroux, uma forma de repensar e reestruturar a natureza da atividade docente é encarar os professores como:
- (A) Intelectuais executores.
 - (B) Técnicos intelectuais.
 - (C) Intelectuais transformadores.
 - (D) Intelectuais docentes.

48. Segundo Dias, Martins e Junior (2020), a formação em serviço pode se constituir como lugar onde se valoriza:

- I. a relação de troca de pontos de vista.
- II. a comparação entre o discurso pedagógico e a prática real vivida.
- III. a indissociabilidade entre teoria e prática.

Das alternativas acima quais estão corretas:

- (A) I e II estão corretas.
- (B) I e III estão corretas.
- (C) Somente a I está correta.
- (D) Todas as alternativas estão corretas.

49. Para Giroux, “uma das maiores ameaças aos professores existentes e futuros nas escolas públicas é o desenvolvimento crescente de **ideologias instrumentalistas**, as quais têm como princípio, exceto:

- (A) A separação de concepção e execução.
- (B) A padronização do conhecimento escolar com o interesse de administrá-lo e controlá-lo.
- (C) A desvalorização do trabalho crítico e intelectual de professores e estudantes.
- (D) A primazia de considerações teóricas.

50. A Política Nacional situa a formação docente em todos os níveis da educação básica como:

- (A) Compromisso das instituições superiores de educação.
- (B) Compromisso público de Estado.
- (C) Compromisso público dos sistemas de ensino.
- (D) Orientação pública de Estado.